



Republic of Rwanda
Ministry of Education



RTB | RWANDA
TVET BOARD

CCMFT

502

FRANÇAIS

Compétence : Echanger des idées en français élémentaire

Niveau RQF : 5

Heures d'apprentissage

30

Crédits : 3

Secteurs : Tous les secteurs sauf l'Hôtellerie et le Tourisme

Options : Toutes les options sauf celles d'Hôtellerie et le Tourisme

Type de module : Complémentaire

Curriculum : Tous les secteurs TVET Certificate 5

Copyright: © Rwanda TVET Board, 2024

Date d'élaboration: Avril, 2024

But visé	Ce module vise à doter les apprenants des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour échanger des idées en français élémentaire. A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de décrire son quotidien, faire les courses et raconter un événement et un voyage.					
Modalité de livraison	Séquences d'enseignement		100%	Evaluation		
	Contenus théoriques		30%	Evaluation formative	30%	
	Contenus pratiques		70%			
	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation en groupe 				70%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Projet/travail individuel 		50%	Evaluation sommative		
					N/A	

Les éléments de compétence et les critères de performance

Les Eléments de compétence	Les critères de performance
1. Décrire son quotidien	<p>1.1. Les activités quotidiennes sont clairement parlées en utilisant les moments de la journée et les verbes pronominaux.</p> <p>1.2. Le quotidien est correctement décrit en utilisant les indicateurs de temps.</p> <p>1.3. Les activités quotidiennes sont correctement reliées en utilisant les conjonctions de coordination.</p>
2. Faire les courses	<p>2.1. Les produits alimentaires et les sites de courses sont effectivement identifiés en utilisant les vocabulaires appropriés.</p> <p>2.2. Le prix est clairement demandé en formant l'interrogation avec « combien » et les démonstratifs.</p> <p>2.3. Une action future est correctement exprimée en employant le futur proche.</p>
3. Raconter un événement et un voyage	<p>3.1. Un événement est correctement raconté en utilisant le passé composé.</p> <p>3.2. Un événement est convenablement raconté en employant les adverbes de temps.</p> <p>3.3. Un voyage est clairement raconté en utilisant le vocabulaire lié au voyage, le participe passé en –u, -i, -is, -ert, la voix active et la voix passive</p>

Contenu du cours

Résultats d'apprentissage	A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de : 1. Décrire son quotidien 2. Faire les courses 3. Raconter un événement et un voyage
Résultat d'apprentissage 1 : Décrire son quotidien	Les heures d'apprentissage : 10
Contenu indicatif	
Le dialogue sur la description de son quotidien	
<ul style="list-style-type: none">• Parler des activités quotidiennes<ul style="list-style-type: none">✓ Les moments de la journée✓ La conjugaison des verbes pronominaux du premier groupe à l'indicatif présent✓ L'emploi de « faire du, de la, des » pour décrire une activité✓ La conjugaison des verbes « dormir » et « finir » à l'indicatif présent• L'utilisation des indicateurs de temps<ul style="list-style-type: none">✓ Les expressions de la fréquence<ul style="list-style-type: none">⊕ Jamais (ne)⊕ Parfois⊕ Souvent⊕ Toujours✓ Les indicateurs de temps pour situer dans le temps<ul style="list-style-type: none">⊕ Jusqu'à⊕ De... à⊕ Quand⊕ D'abord/ premièrement⊕ Puis/ ensuite⊕ Après⊕ Enfin⊕ Depuis	



Pendant

- **L'utilisation des conjonctions de coordination**

- ✓ Addition : Et
- ✓ Négation addition : ni ... ni
- ✓ Choix : ou
- ✓ Opposition : mais
- ✓ Opposition avec exclusion : or
- ✓ Conséquence : Donc

Ressources requises pour le résultat d'apprentissage

Les équipements	-Projecteurs, clés-USB, ordinateur et tableaux feutres/noirs
Les matériels didactiques	-Craies, marqueurs, stylos et site internet
Les outils pédagogiques	-Livres, textes, illustrations, dialogues, vidéos authentiques et manuels
Les modes d'enseignement	-Méthode audio-orale, méthode globale audio-visuelle (SGAV), approche communicative
Les méthodes de l'évaluation formative	-Evaluation écrite -Evaluation orale

Résultat d'apprentissage 2 : Faire les courses Heures d'apprentissage : 9

Contenu indicatif

Le dialogue sur faire les courses

- **L'identification des produits alimentaires et les sites de courses**

- ✓ Les produits alimentaires
 - ⊕ Les fruits
 - ⊕ Les légumes
 - ⊕ Les produits laitiers et les œufs
 - ⊕ Le poisson
 - ⊕ Les condiments
- ✓ Les sites de courses

-  Épiceries spécialisées
-  Supermarchés
-  Marchés

- **Demander le prix**

- ✓ La formation d'interrogation avec « combien »
- ✓ L'emploi des démonstratifs
 -  Les adjectifs démonstratifs
 -  Les pronoms démonstratifs
- ✓ Les mesures de masse et de capacité
- ✓ Les contenants des produits alimentaires
 -  Une barquette
 -  Une boîte
 -  Une bouteille
 -  Un paquet
 -  Un pot

- **L'emploi du futur proche et du verbe « prendre »**

- ✓ Verbe « aller » à l'indicatif présent
- ✓ La formation de futur proche
- ✓ La forme négative
- ✓ Conjugaison du verbe « prendre » à l'indicatif présent

Ressources requises pour le résultat d'apprentissage

Les équipements	- Projecteurs, clés-USB, ordinateur et tableaux feutres/noir
Les matériels didactiques	- Craies, marqueurs, stylos et site internet
Les outils pédagogiques	- Livres, dialogues, vidéos authentiques et manuels
Les modes d'enseignement	- Méthode audio-orale, méthode globale audio-visuelle (SGAV), approche communicative
Les méthodes de l'évaluation formative	-Evaluation écrite -Evaluation orale

Contenu indicatif**Le texte sur un événement et un voyage****• Utilisation du passé composé pour raconter un événement**

- ✓ Conjugaison des verbes « avoir » et « être » à l'indicatif présent
 - ⊕ Forme affirmative
 - ⊕ Forme négative
- ✓ Le passé composé
 - ⊕ Les verbes du premier groupe
 - ⊕ Les verbes pronominaux du premier groupe
- ✓ Accord du participe passé avec l'auxiliaire « être »

• Emploi des adverbes de temps et le futur simple

- ✓ Emploi des adverbes de temps
 - ⊕ Hier
 - ⊕ Aujourd'hui
 - ⊕ Demain
- ✓ Le futur simple des verbes du premier groupe
- ✓ Utilisation de « il y a » pour montrer un moment précis dans le passé

• Raconter un voyage

- ✓ Le vocabulaire lié au voyage
 - ⊕ L'aéroport
 - ⊕ Un vol
 - ⊕ Une valise
 - ⊕ Un taxi
 - ⊕ Quitter
- ✓ Le participe passé en **-u, -i, -is, -ert** des verbes :

- Descendre
 - Voir
 - Boire
 - Choisir
 - Dormir
 - Prendre
 - Découvrir
- ✓ La voix active et la voix passive
- L'auxiliaire « être » à l'indicatif présent, passé composé et futur simple
 - Le participe passé des verbes du deuxième groupe

Ressources requises pour le résultat d'apprentissage

Les équipements	-Projecteurs, clés-USB, ordinateur et tableaux de feutre/noir
Les matériels didactiques	-Craies, marqueurs, stylos, site internet
Les outils pédagogiques	-Livres, textes, Illustrations et dialogues
Les modes d'enseignement	Méthode audio-orale, Méthode globale audio-visuelle (SGAV), approche actionnelle
	- Evaluation orale - Evaluation écrite

REFERENCES :

1. Akyuz, A. (2005). *Les 500 EXERCICES DE GRAMMAIRE*. Hachette.
2. BOUGNEC, J.-T. L., & LOPES, M.-J. (2023). *inspire1 Méthode de français A1*. Hachette.
3. Poisson-Quinton, S. (2005). *Grammaire expliquée du français*. CLE Internationale.
4. Y., D., et, & al. (1991). *Grammaire du Français, COURS DE CIVILISATION DE LA SORBONNE*. Paris: HACHETTE F.L.E.

<https://www.digischool.fr/cours/les-jours-de-la-semaine-et-les-moments-de-la-journee>

<https://rb.gy/2jkej4>

<https://rb.gy/r2ozlu>

<http://flemotion.com/adverbes-frequence.html>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-93204.php>

<https://lefleenunclic.com/les-indicateurs-de-temps/>

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-conjonction-de-coordination-f1527>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-42717.php>

<https://rb.gy/vof62j>