

CCMFT  
502

FRANÇAIS

**Compétence : Echanger des idées en français élémentaire**

Niveau RQF : 5

Heures d'apprentissage



30

Crédits : 3

Secteurs : Tous les secteurs sauf l'Hôtellerie et le Tourisme

Options : Toutes les options sauf celles d'Hôtellerie et le Tourisme

Type de module : Complémentaire

Curriculum : Tous les secteurs TVET Certificate 5

Copyright: © Rwanda TVET Board, 2024

Date d'élaboration: Avril, 2024

But visé	Ce module vise à doter les apprenants des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour échanger des idées en français élémentaire. A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de décrire son quotidien, faire les courses et raconter un événement et un voyage.					
Modalité de livraison	Séquences d'enseignement		100%	Evaluation		Total 100%
	Contenus théoriques		30%	Evaluation formative	30%	100%
	Contenus pratiques		70%		70%	
	• Présentation en groupe	20%				
	• Projet/travail individuel	50%				
			Evaluation sommative		N/A	

### Les éléments de compétence et les critères de performance

Les Eléments de compétence	Les critères de performance
<b>1. Décrire son quotidien</b>	1.1. Les activités quotidiennes sont clairement parlées en utilisant les moments de la journée et les verbes pronominaux.
	1.2. Le quotidien est correctement décrit en utilisant les indicateurs de temps.
	1.3. Les activités quotidiennes sont correctement reliées en utilisant les conjonctions de coordination.
<b>2. Faire les courses</b>	2.1. Les produits alimentaires et les sites de courses sont effectivement identifiés en utilisant les vocabulaires appropriés.
	2.2. Le prix est clairement demandé en formant l'interrogation avec « combien » et les démonstratifs.
	2.3. Une action future est correctement exprimée en employant le futur proche.
<b>3. Raconter un événement et un voyage</b>	3.1. Un événement est correctement raconté en utilisant le passé composé.
	3.2. Un événement est convenablement raconté en employant les adverbes de temps.
	3.3. Un voyage est clairement raconté en utilisant le vocabulaire lié au voyage, le participe passé en -u, -i, -is, -ert, la voix active et la voix passive

## Contenu du cours

<b>Résultats d'apprentissage</b>	A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de :  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Décrire son quotidien</li><li>2. Faire les courses</li><li>3. Raconter un événement et un voyage</li></ol>
<b>Résultat d'apprentissage 1 : Décrire son quotidien</b>	<b>Les heures d'apprentissage : 10</b>
<b>Contenu indicatif</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Le dialogue sur la description de son quotidien</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Parler des activités quotidiennes</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Les moments de la journée</li><li>✓ La conjugaison des verbes pronominaux du premier groupe à l'indicatif présent</li><li>✓ L'emploi de « faire du, de la, des » pour décrire une activité</li><li>✓ La conjugaison des verbes « dormir » et « finir » à l'indicatif présent</li></ul></li><li>• <b>L'utilisation des indicateurs de temps</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Les expressions de la fréquence<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Jamais (ne)</li><li>✚ Parfois</li><li>✚ Souvent</li><li>✚ Toujours</li></ul></li><li>✓ Les indicateurs de temps pour situer dans le temps<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Jusqu'à</li><li>✚ De... à</li><li>✚ Quand</li><li>✚ D'abord/ premièrement</li><li>✚ Puis/ ensuite</li><li>✚ Après</li><li>✚ Enfin</li><li>✚ Depuis</li></ul></li></ul></li></ul>	

 Pendant

- **L'utilisation des conjonctions de coordination**

- ✓ Addition : Et
- ✓ Négation addition : ni ... ni
- ✓ Choix : ou
- ✓ Opposition : mais
- ✓ Opposition avec exclusion : or
- ✓ Conséquence : Donc

### Ressources requises pour le résultat d'apprentissage






Les équipements	-Projecteurs, clés-USB, ordinateur et tableaux feutres/noirs
Les matériels didactiques	-Craies, marqueurs, stylos et site internet
Les outils pédagogiques	-Livres, textes, illustrations, dialogues, vidéos authentiques et manuels
Les modes d'enseignement	-Méthode audio-orale, méthode globale audio-visuelle (SGAV), approche communicative
Les méthodes de l'évaluation formative	-Evaluation écrite -Evaluation orale

### Résultat d'apprentissage 2 : Faire les courses      Heures d'apprentissage : 9

#### Contenu indicatif

##### Le dialogue sur faire les courses

- **L'identification des produits alimentaires et les sites de courses**

- ✓ Les produits alimentaires
  -  Les fruits
  -  Les légumes
  -  Les produits laitiers et les œufs
  -  Le poisson
  -  Les condiments
- ✓ Les sites de courses

✚ Épiceries spécialisées

✚ Supermarchés

✚ Marchés

- **Demander le prix**

- ✓ La formation d'interrogation avec « combien »

- ✓ L'emploi des démonstratifs

- ✚ Les adjectifs démonstratifs

- ✚ Les pronoms démonstratifs

- ✓ Les mesures de masse et de capacité

- ✓ Les contenants des produits alimentaires

- ✚ Une barquette

- ✚ Une boîte

- ✚ Une bouteille

- ✚ Un paquet

- ✚ Un pot

- **L'emploi du futur proche et du verbe « prendre »**

- ✓ Verbe « aller » à l'indicatif présent













- ✓ La formation de futur proche

- ✓ La forme négative

- ✓ Conjugaison du verbe « prendre » à l'indicatif présent

### Ressources requises pour le résultat d'apprentissage

Les équipements	- Projecteurs, clés-USB, ordinateur et tableaux feutres/noir
Les matériels didactiques	- Craies, marqueurs, stylos et site internet
Les outils pédagogiques	- Livres, dialogues, vidéos authentiques et manuels
Les modes d'enseignement	- Méthode audio-orale, méthode globale audio-visuelle (SGAV), approche communicative
Les méthodes de l'évaluation formative	-Evaluation écrite -Evaluation orale

<b>Résultat d'apprentissage 3 : Raconter un événement et un voyage</b>	<b>Heures d'apprentissage : 11</b>
<b>Contenu indicatif</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Le texte sur un événement et un voyage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilisation du passé composé pour raconter un événement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjugaison des verbes « avoir » et « être » à l'indicatif présent <ul style="list-style-type: none"> <li> Forme affirmative</li> <li> Forme négative</li> </ul> </li> <li>✓ Le passé composé <ul style="list-style-type: none"> <li> Les verbes du premier groupe</li> <li> Les verbes pronominaux du premier groupe</li> </ul> </li> <li>✓ Accord du participe passé avec l'auxiliaire « être »</li> </ul> </li> <li>• <b>Emploi des adverbes de temps et le futur simple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emploi des adverbes de temps <ul style="list-style-type: none"> <li> Hier</li> <li> Aujourd'hui</li> <li> Demain</li> </ul> </li> <li>✓ Le futur simple des verbes du premier groupe</li> <li>✓ Utilisation de « il y a » pour montrer un moment précis dans le passé</li> </ul> </li> <li>• <b>Raconter un voyage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le vocabulaire lié au voyage <ul style="list-style-type: none"> <li> L'aéroport</li> <li> Un vol</li> <li> Une valise</li> <li> Un taxi</li> <li> Quitter</li> </ul> </li> <li>✓ Le participe passé en <b>-u, -i, -is, -ert</b> des verbes :</li> </ul> </li> </ul>	

✚ Descendre

✚ Voir

✚ Boire

✚ Choisir

✚ Dormir

✚ Prendre

✚ Découvrir

✓ La voix active et la voix passive

✚ L'auxiliaire « être » à l'indicatif présent, passé composé et futur simple

✚ Le participe passé des verbes du deuxième groupe

### Ressources requises pour le résultat d'apprentissage

Les équipements	-Projecteurs, clés-USB, ordinateur et tableaux de feutre/noir
Les matériels didactiques	-Craies, marqueurs, stylos, site internet
Les outils pédagogiques	-Livres, textes, Illustrations et dialogues
Les modes d'enseignement	Méthode audio-orale, Méthode globale audio-visuelle (SGAV), approche actionnelle
	- Evaluation orale - Evaluation écrite

## REFERENCES :

1. Akyuz, A. (2005). *Les 500 EXERCICES DE GRAMMAIRE*. Hachette.
2. BOUGNEC, J.-T. L., & LOPES, M.-J. (2023). *inspire1 Méthode de français A1*. Hachette.
3. Poisson-Quinton, S. (2005). *Grammaire expliquée du français*. CLE Internationale.
4. Y., D., et, & al. (1991). *Grammaire du Français, COURS DE CIVILISATION DE LA SORBONNE*. Paris: HACHETTE F.L.E.

<https://www.digischool.fr/cours/les-jours-de-la-semaine-et-les-moments-de-la-journee>

<https://rb.gy/2jkej4>

<https://rb.gy/r2ozlu>

<http://flemotion.com/adverbes-frequence.html>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-93204.php>

<https://lefleenuclik.com/les-indicateurs-de-temps/>

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-conjonction-de-coordination-f1527>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-42717.php>

<https://rb.gy/vof62j>