



Republic of Rwanda
Ministry of Education



RTB | RWANDA
TVET BOARD

CCMFT402

FRANÇAIS

Exprimer des opinions en français élémentaire

Compétence

RQF Level: 4

Heures d'apprentissage



30

Crédits : 3

Secteurs : Tous les secteurs sauf “L’hôtellerie Et Le Tourisme”

Options : Toutes les options sauf “ Celles D’hôtellerie Et De Tourisme’

Module Type : Complémentaire

Curriculum : Tous les secteurs TVET Certificate IV

Copyright: © Rwanda TVET Board, 2023

Date d’élaboration : Mai 2023

1200

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|----------------------|----------------------|-----|------------|
| But visé | Ce module décrit l'application des éléments de la langue aux domaines techniques. A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de préciser des informations, décrire des personnes et des lieux, exprimer ses goûts et indiquer l'itinéraire. | | | | | |
| Modalité de livraison | Séquences d'enseignement | | 100% | Evaluation | | Total 100% |
| | Contenus théoriques | | 30% | Evaluation formative | 30% | 100% |
| | Contenus pratiques | | 70% | | 70% | |
| | • présentation en groupe | 20% | | | | |
| | • Projet/travail individuel | 50% | | | | |
| | | | Evaluation sommative | | N/A | |








Les éléments de compétence et les critères de performance

| Les éléments de compétence | Les critères de performance |
|--|--|
| 1. Préciser des informations | 1.1. Le formulaire de réservation est correctement complété en précisant le lieu et le temps |
| | 1.2. La possession est proprement exprimée en utilisant les déterminants possessifs |
| | 1.3. La famille est effectivement décrite en utilisant l'ordre généalogique |
| 2. Décrire des personnes et des lieux et exprimer ses goûts | 2.1. La personne est effectivement décrite en utilisant les adjectifs qualificatifs |
| | 2.2. Les goûts sont correctement échangés en utilisant les expressions |

| | |
|---------------------------------|---|
| | de préférence |
| | 2.3. Un lieu est proprement décrit en utilisant les prépositions de lieu |
| 3. Indiquer l'itinéraire | 3.1 . Le chemin et la direction sont proprement indiqués en utilisant l'impératif |
| | 3.2. Les lieux de la ville sont effectivement décrits selon les différents services de la ville |
| | 3.3. Le chemin et la direction sont clairement demandés et indiqués en se basant sur l'interrogatif et le vocabulaire de base |

Contenu du cours


| | |
|----------------------------------|---|
| Résultats d'apprentissage | A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de : <ol style="list-style-type: none"> 1. Préciser des informations, 2. Décrire des personnes et des lieux et exprimer ses goûts 3. Indiquer l'itinéraire. |
|----------------------------------|---|























| Résultat d'apprentissage 1 : Préciser des informations | Les heures d'apprentissage : 11 |
|---|---------------------------------|
| Contenu indicatif | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La complétion d'un formulaire de réservation <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les adjectifs numéraux <ul style="list-style-type: none">  Cardinaux (de 1 à 1000000)  Ordinaux ✓ La description des temps <ul style="list-style-type: none">  Les heures  Les dates  Les jours de la semaine  Les mois de l'année  Les saisons de l'année ✓ Le genre des noms des pays en français • L'expression de la possession <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les adjectifs possessifs ✓ Les pronoms possessifs ✓ Les prépositions « de » et « à » • Parler de la famille | |












| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'arbre généalogique ✓ Les professions ✓ L'emploi de c'est, il/elle est | |
| Ressources requises pour le résultat d'apprentissage | |
| Les équipements | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projecteurs ▪ Flash Disk |
| Les Matériels didactiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les craies ▪ Les marqueurs |
| Les outils pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livres ▪ Textes ▪ Illustrations ▪ Dialogues ▪ Site Internet ▪ Figurines Et Tableaux Feutres |
| Les modes d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode audio-orale ▪ Méthode globale audio-visuelle (SGAV), ▪ Approche communicative |
| Les méthodes de l'évaluation formative | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation écrite ▪ Evaluation orale |

| Résultat d'apprentissage 2 : Décrire des personnes et des lieux et exprimer ses goûts | | heures d'apprentissage : 8 |
|---|---|----------------------------|
| Contenu indicatif | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La description d'une personne <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les parties du corps humain ✓ Les vêtements et les accessoires ✓ Les adjectifs qualificatifs <ul style="list-style-type: none"> + Physique + Caractères + Couleur • La description d'un lieu <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'emploi de présentatif de « c'est » et « il y a » ✓ Les points cardinaux ✓ Les prépositions de lieu <ul style="list-style-type: none"> + A côté de + Loin de + En, à, au, aux + pays • Echanger sur ses goûts <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les sports et les loisirs ✓ L'interrogation est-ce que/ qu'est-ce que, l'intonation avec l'inversion ✓ Les façons d'exprimer ses goûts <ul style="list-style-type: none"> + La négation « ne ...pas » + Moi aussi / moi non plus + L'indicatif présent des verbes en « er » : aimer, préférer | | |
| Ressources requises pour le résultat d'apprentissage | | |
| Les équipements | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projecteurs ▪ Flash disk | |

| | |
|---|--|
| Les matériels didactiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les Craies ▪ Les Marqueurs |
| Les outils pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livres ▪ Textes ▪ Illustrations ▪ Dialogues ▪ Site Internet ▪ Figurines et Tableaux Feutres Projecteurs ▪ Flash Disk |
| Les modes d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode Audio-Orale, ▪ Méthode Globale Audio-Visuelle (SGAV), ▪ Approche Communicative |
| Les méthodes de l'évaluation formative | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation écrite ▪ Evaluation orale |

| Résultat d'apprentissage 3 : Indiquer l'itinéraire | Heures d'apprentissage: 11 |
|---|-----------------------------------|
| Contenu indicatif | |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'impératif pour indiquer un chemin, une direction <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aller ✓ Continuer ✓ Tourner ✓ Prendre ✓ Longer ✓ Passer • Les lieux de la ville <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'administration  La poste | |

-  La police
-  Administration publique
- ✓ L'éducation
 -  La crèche
 -  L'école
 -  Le collège
 -  Le lycée
 -  L'université
- ✓ Les loisirs
 -  Le boulodrome
 -  Le cinéma
 -  Les jeux pour enfants
 -  Le stade
- ✓ La santé
 -  L'hôpital
 -  Pharmacie
- ✓ Les services
 -  L'office de tourisme
 -  Le distributeur des billets (la banque)
 -  Les toilettes
- ✓ Les transports
 -  La gare routière
- ✓ Les types de rues
 -  Le chemin
 -  L'allée
 -  La rue
 -  L'avenue
 -  Le boulevard
- ✓ La religion

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">  L'église  La mosquée ✓ Le commerce <ul style="list-style-type: none">  Le marché  Le supermarché ✓ Les lieux touristiques <ul style="list-style-type: none">  Le musée  Le parc • Demander et indiquer le chemin et la direction <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'interrogation avec où pour demander un chemin/une direction ✓ Verbe aller à l'indicatif présent + au, à, à l', à la, aux ✓ Le vocabulaire de base pour indiquer l'itinéraire <ul style="list-style-type: none">  A droite  A gauche  Tout droit  Au bout  La première, la deuxième, ...rue | |
| Ressources requises pour le résultat d'apprentissage | |
| Les équipements | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projecteurs ▪ Flash Disk |
| Les matériels didactiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les craies ▪ les marqueurs |
| Les outils pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livres ▪ textes ▪ Illustrations ▪ Dialogues ▪ Site Internet |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Figurines et Tableaux Feutres Projecteurs ▪ Flash Disk |
| Les modes d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode Audio-Orale ▪ Méthode Globale Audio-Visuelle (SGAV) ▪ Approche Actionnelle |
| Les méthodes de l'évaluation formative | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation orale ▪ Evaluation écrite |

References:

1. Akyuz, A. (2005). *Les 500 EXERCICES DE GRAMMAIRE*. Hachette.
2. BOUGNEC, J.-T. L., & LOPES, M.-J. (2023). *inspire1 Methode de francais A1*. Hachette.
3. Poisson-Quinton, S. (2005). *grammaire expliquee du francais*. CLE Internationale.
4. Y., D., et, & al. (1991). *Grammaire du Francais, COURS DE CIVILISATION DE LA SORBONNE*. Paris: HACHETTE F.L.E.
5. <https://ux6wzaztzo.preview.infomaniak.website/guide-de-travail-a1>
6. <https://leflepourlescurieux.fr/exprimer-la-possession-les-differents-procedes-grammaire-a2/>
7. <https://www.lalanguefrancaise.com/grammaire/adjectifs-qualificatifs>
8. <https://bit.ly/41Egalo>
9. <https://bit.ly/3Br68JG>