



Republic of Rwanda
Ministry of Education



RTB | RWANDA
TVET BOARD

FRANÇAIS

CCMFT 302

Pratiquer l'activité de communication en français dans le métier

Compétence

RQF Level: 3

Heures d'apprentissage

Crédits: 3

30



Secteurs: Tous les secteurs

Option: Toutes les options

Type de module: Complémentaire

Curriculum: Tous les secteurs TVET CERTIFICATE 3

Copyright: © Rwanda TVET Board, 2022

Date d'émission: Avril 2022

But visé	Ce module vise à doter les apprenants des connaissances, des compétences et d’attitudes nécessaires pour pratiquer les activités de communication en français dans le métier. Tout au long de ce module les apprenants seront capables de lire un texte lié à son métier, pratiquer l’expression orale et accorder les verbes. A la fin de ce module les apprenants seront capables de communiquer en français.					
Modalité de livraison	Mode de diffusion		100%	Evaluation		Total 100%
	Contenus théorique		30%	Evaluation formative	30%	50%
	Contenus pratiques:		70%		70%	
	• présentation en groupe	20%				
	• Projet/travail individuel	50%				
			Evaluation sommative		N/A	

Eléments de compétence et Critères de performance

Eléments de compétence	Critères de performance
1. Lire un texte lié à son métier	1.1 Les étapes de lecture sont correctement appliquées en respectant les éléments segmentaux et suprasegmentaux
	1.2 Les textes sont proprement lus en respectant les signes de ponctuation
	1.3 Les mots sont correctement décodés selon la combinaison de lettres
Pratiquer l'expression orale	2.1 Les expressions de salutations sont proprement employées en suivant les temps du jour
	2.2 Les vocabulaires pour se présenter sont clairement associés avec les noms, la nationalité, l'âge et la profession
	2.3 Les questions sont correctement formulées selon les types d'interrogation
3. Accorder les verbes	3.1 Les mots sont clairement identifiés selon la classe grammaticale
	3.2 Les verbes sont correctement accordés selon les temps simples de l'indicatif
	3.3 Les règles d'accord sont convenablement traitées selon le nombre de sujets

Résultat d'apprentissage	A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de : 1.Lire un texte lié à son métier 2.Pratiquer l'expression orale 3.Accorder les verbes
---------------------------------	---

Résultat d'apprentissage 1: Lire un texte lié à son métier	Heures d'apprentissage : 8
Contenu indicatif	
● Éléments segmentaux ✓ Voyelles ✓ Consonnes ✓ Syllabes ● Signes de ponctuation : ✓ Point ✓ Point d'interrogation ✓ Point d'exclamation ✓ Point de suspension ✓ Virgule ✓ Point-virgule ✓ Guillemets ✓ Double point ● Combinaison des lettres ✓ Voyelles ✓ Voyelles et des consonnes ● Éléments supra segmentaux ✓ Accents ✓ Intonations ✓ Rythmes ✓ Liaison ● Étapes de lecture ✓ La pré lecture ✓ L'observation du texte ✓ La lecture silencieuse ✓ Après la lecture ● Types de lectures ✓ Lecture sélective ✓ Lecture en diagonal	

✓ Lecture de base ✓ Lecture active	
Ressources requises pour le résultat d'apprentissage	
Les équipements	Projecteur, Ordinateur, haut-parleur
Les Matériels didactiques	Les craies, les marqueurs
Les outils pédagogiques	Textes, Illustrations, Dialogues, Figurines et tableaux feutres, Projecteurs, Flash Disk tableau, microphone
Les modes d'enseignement	L'enseignement interactif, l'apprentissage expérimental
Les méthodes de l'évaluation formative	Evaluation orale

Résultat d'apprentissage 2 : Pratiquer l'expression orale	Heures d'apprentissage : 8
Contenu indicatif	
• Les salutations ✓ Au début d'une conversation ✚ Pendant la journée ✚ Pendant la soirée et la nuit ✓ A la fin d'une conversation ✚ Pendant la journée ✚ Pendant la soirée et la nuit ✓ Types de salutation: ✚ Formelle ✚ Informelle • Vocabulaires pour se présenter ✓ Dire son nom et son prénom ✓ Dire sa nationalité, son âge, sa profession • Les mots interrogatifs ✓ Types d'interrogation ✚ Totale ✚ Partielle ✓ Les adverbes interrogatifs ✚ De lieu	

 De manière  Du temps  De degré  De quantité	
Ressources requises pour le résultat d'apprentissage	
Les équipements	Projecteur, Ordinateur
Les matériels didactiques	Les craies, les marqueurs
Les outils pédagogiques	Les Livres, les Textes, les Illustrations, les dialogues, les CD audio-visuels
Les modes d'enseignement	L'enseignement interactif, l'apprentissage expérimental, l'étude indépendante, L'enseignement indirect, Débat en groupe
Les méthodes de l'évaluation formative	Preuve d'exécution, Evaluation orale

Résultat d'apprentissage 3 : Accorder les verbes	Heures d'apprentissage: 14
Contenu indicatif	
• Les classes grammaticales ✓ Les articles  Défini  Indéfini  Partitif ✓ Le nom  Le genre  Le nombre  Catégories ✓ Le pronom personnel  Personnel (Sujet, Réfléchi, Tonique)  Relatif « qui » • Les temps simples de l'indicatif ✓ Présent ✓ Imparfait ✓ Futur simple ✓ Passe simple	

✓ Les terminaisons de temps simples de l'indicatif ✚ Présent ✚ Imparfait ✚ Futur simple ✚ Passe simple • Sujets du verbe ✓ Seul sujet ✓ Plusieurs sujets • Règles d'accord	
Ressources requises pour le résultat d'apprentissage	
Les équipements	Ordinateur, projecteur
Les matériels didactiques	Les craies, les marqueurs
Les outils pédagogiques	Livres, Textes, Illustrations, Dialogues, Site internet, Figurines et tableaux feutres, Projecteurs, Flash Disk
Les modes d'enseignement	L'enseignement interactif, l'apprentissage expérimental, l'étude indépendante, L'enseignement indirect
Les méthodes de l'évaluation formative	Preuve d'exécution Evaluation orale

Références:

1. George .G (1963) petite syntaxe de l'ancien français, paris, librairie Honore champion
2. Gimperez J.J (1976) the sociolinguistic significance of coversational code –switching , califonnia, universty of califonia, paper 46.CA.
3. Ifadem (2011-2012) Mieux comprendre á l'oral et á l'écrit, Madagascar ,lfe no 117
4. Jean ecale (2015). *l'apprentissage de la lecture et ses difficultes* . France, paris. dunod (2^e edition révisée).
5. Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire (1983) Ma Colline, Méthode de français pour les écoles primaires
6. National Curriculum Development Centre (2007). A l'unisson : Méthode de français. ISBN : 978-2-7531-0103-6
7. Yates (2003) Teaching Linguistics to improve Second language pronunciation '' mémoire de maîtrise non publié