



Republic of Rwanda  
Ministry of Education



**RTB** | RWANDA  
TVET BOARD

**CCMFT402**

**FRANÇAIS**

**Exprimer des opinions en français élémentaire**

### **Compétence**

**RQF Level: 4**

**Heures d'apprentissage**



**30**

**Crédits : 3**

**Secteurs : Tous les secteurs sauf “L’hotellerie Et Le Tourisme”**

**Options : Toutes les options sauf “ Celles D’hotellerie Et De Tourisme’**

**Module Type : Complémentaire**

**Curriculum : Tous les secteurs TVET Certificate IV**

**Copyright: © Rwanda TVET Board, 2023**

**Date d’élaboration : Mai 2023**

But visé	Ce module décrit l'application des éléments de la langue aux domaines techniques. A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de préciser des informations, décrire des personnes et des lieux, exprimer ses goûts et indiquer l'itinéraire.					
Modalité de livraison	Séquences d'enseignement		100%	Evaluation		Total 100%
	Contenus théoriques		30%	Evaluation formative	30%	100%
	Contenus pratiques		70%		70%	
	• présentation en groupe	20%				
	• Projet/travail individuel	50%				
			Evaluation sommative		N/A	








### Les éléments de compétence et les critères de performance

Les éléments de compétence	Les critères de performance
<b>1. Préciser des informations</b>	1.1. Le formulaire de réservation est correctement complété en précisant le lieu et le temps
	1.2. La possession est proprement exprimée en utilisant les déterminants possessifs
	1.3. La famille est effectivement décrite en utilisant l'ordre généalogique
<b>2. Décrire des personnes et des lieux et exprimer ses goûts</b>	2.1. La personne est effectivement décrite en utilisant les adjectifs qualificatifs
	2.2. Les goûts sont correctement échangés en utilisant les expressions

	de préférence
	2.3. Un lieu est proprement décrit en utilisant les prépositions de lieu
<b>3. Indiquer l'itinéraire</b>	3.1 . Le chemin et la direction sont proprement indiqués en utilisant l'impératif
	3.2. Les lieux de la ville sont effectivement décrits selon les différents services de la ville
	3.3. Le chemin et la direction sont clairement demandés et indiqués en se basant sur l'interrogatif et le vocabulaire de base

## Contenu du cours


<b>Résultats d'apprentissage</b>	<b>A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Préciser des informations,</li> <li>2. Décrire des personnes et des lieux et exprimer ses goûts</li> <li>3. Indiquer l'itinéraire.</li> </ol>
----------------------------------	---























Résultat d'apprentissage 1 : Préciser des informations	Les heures d'apprentissage : 11
<b>Contenu indicatif</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La complétion d'un formulaire de réservation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les adjectifs numéraux                             <ul style="list-style-type: none"> <li> Cardinaux (de 1 à 1000000)</li> <li> Ordinaux</li> </ul> </li> <li>✓ La description des temps                             <ul style="list-style-type: none"> <li> Les heures</li> <li> Les dates</li> <li> Les jours de la semaine</li> <li> Les mois de l'année</li> <li> Les saisons de l'année</li> </ul> </li> <li>✓ Le genre des noms des pays en français</li> </ul> </li> <li>• <b>L'expression de la possession</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les adjectifs possessifs</li> <li>✓ Les pronoms possessifs</li> <li>✓ Les prépositions « de » et « à »</li> </ul> </li> <li>• <b>Parler de la famille</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'arbre généalogique</li> <li>✓ Les professions</li> <li>✓ L'emploi de <b>c'est, il/elle est</b></li> </ul>	
<b>Ressources requises pour le résultat d'apprentissage</b>	
<b>Les équipements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projecteurs</li> <li>▪ Flash Disk</li> </ul>
<b>Les Matériels didactiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les craies</li> <li>▪ Les marqueurs</li> </ul>
<b>Les outils pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livres</li> <li>▪ Textes</li> <li>▪ Illustrations</li> <li>▪ Dialogues</li> <li>▪ Site Internet</li> <li>▪ Figurines Et Tableaux Feutres</li> </ul>
<b>Les modes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Méthode audio-orale</li> <li>▪ Méthode globale audio-visuelle (SGAV),</li> <li>▪ Approche communicative</li> </ul>
<b>Les méthodes de l'évaluation formative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation écrite</li> <li>▪ Evaluation orale</li> </ul>












Résultat d'apprentissage 2 : Décrire des personnes et des lieux et exprimer ses goûts		heures d'apprentissage : 8
Contenu indicatif		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description d'une personne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les parties du corps humain</li> <li>✓ Les vêtements et les accessoires</li> <li>✓ Les adjectifs qualificatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Physique</li> <li>+ Caractères</li> <li>+ Couleur</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>La description d'un lieu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'emploi de présentatif de « c'est » et « il y a »</li> <li>✓ Les points cardinaux</li> <li>✓ Les prépositions de lieu <ul style="list-style-type: none"> <li>+ A côté de</li> <li>+ Loin de</li> <li>+ En, à, au, aux + pays</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Echanger sur ses goûts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les sports et les loisirs</li> <li>✓ L'interrogation est-ce que/ qu'est-ce que, l'intonation avec l'inversion</li> <li>✓ Les façons d'exprimer ses goûts <ul style="list-style-type: none"> <li>+ La négation « ne ...pas »</li> <li>+ Moi aussi / moi non plus</li> <li>+ L'indicatif présent des verbes en « er » : aimer, préférer</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
Ressources requises pour le résultat d'apprentissage		
Les équipements	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projecteurs</li> <li>▪ Flash disk</li> </ul>	

<b>Les matériels didactiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les Craies</li> <li>▪ Les Marqueurs</li> </ul>
<b>Les outils pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livres</li> <li>▪ Textes</li> <li>▪ Illustrations</li> <li>▪ Dialogues</li> <li>▪ Site Internet</li> <li>▪ Figurines et Tableaux Feutres Projecteurs</li> <li>▪ Flash Disk</li> </ul>
<b>Les modes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Méthode Audio-Orale,</li> <li>▪ Méthode Globale Audio-Visuelle (SGAV),</li> <li>▪ Approche Communicative</li> </ul>
<b>Les méthodes de l'évaluation formative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation écrite</li> <li>▪ Evaluation orale</li> </ul>

<b>Résultat d'apprentissage 3 : Indiquer l'itinéraire</b>	<b>Heures d'apprentissage: 11</b>
<b>Contenu indicatif</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'impératif pour indiquer un chemin, une direction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aller</li> <li>✓ Continuer</li> <li>✓ Tourner</li> <li>✓ Prendre</li> <li>✓ Longer</li> <li>✓ Passer</li> </ul> </li> <li>• <b>Les lieux de la ville</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'administration</li> <li>  La poste </li> </ul> </li> </ul>	

-  La police
-  Administration publique
- ✓ L'éducation
  -  La crèche
  -  L'école
  -  Le collège
  -  Le lycée
  -  L'université
- ✓ Les loisirs
  -  Le boulodrome
  -  Le cinéma
  -  Les jeux pour enfants
  -  Le stade
- ✓ La santé
  -  L'hôpital
  -  Pharmacie
- ✓ Les services
  -  L'office de tourisme
  -  Le distributeur des billets (la banque)
  -  Les toilettes
- ✓ Les transports
  -  La gare routière
- ✓ Les types de rues
  -  Le chemin
  -  L'allée
  -  La rue
  -  L'avenue
  -  Le boulevard
- ✓ La religion



<ul style="list-style-type: none"> <li> L'église</li> <li> La mosquée</li> <li>✓ Le commerce <ul style="list-style-type: none"> <li> Le marché</li> <li> Le supermarché</li> </ul> </li> <li>✓ Les lieux touristiques <ul style="list-style-type: none"> <li> Le musée</li> <li> Le parc</li> </ul> </li> <li>• <b>Demander et indiquer le chemin et la direction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'interrogation avec où pour demander un chemin/une direction</li> <li>✓ Verbe aller à l'indicatif présent + au, à, à l', à la, aux</li> <li>✓ Le vocabulaire de base pour indiquer l'itinéraire <ul style="list-style-type: none"> <li> A droite</li> <li> A gauche</li> <li> Tout droit</li> <li> Au bout</li> <li> La première, la deuxième, ...rue</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<b>Ressources requises pour le résultat d'apprentissage</b>	
<b>Les équipements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projecteurs</li> <li>▪ Flash Disk</li> </ul>
<b>Les matériels didactiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les craies</li> <li>▪ les marqueurs</li> </ul>
<b>Les outils pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livres</li> <li>▪ textes</li> <li>▪ Illustrations</li> <li>▪ Dialogues</li> <li>▪ Site Internet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Figurines et Tableaux Feutres Projecteurs</li> <li>▪ Flash Disk</li> </ul>
<b>Les modes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Méthode Audio-Orale</li> <li>▪ Méthode Globale Audio-Visuelle (SGAV)</li> <li>▪ Approche Actionnelle</li> </ul>
<b>Les méthodes de l'évaluation formative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation orale</li> <li>▪ Evaluation écrite</li> </ul>

## References:

1. Akyuz, A. (2005). *Les 500 EXERCICES DE GRAMMAIRE*. Hachette.
2. BOUGNEC, J.-T. L., & LOPES, M.-J. (2023). *inspire1 Methode de francais A1*. Hachette.
3. Poisson-Quinton, S. (2005). *grammaire expliquee du francais*. CLE Internationale.
4. Y., D., et, & al. (1991). *Grammaire du Francais, COURS DE CIVILISATION DE LA SORBONNE*. Paris: HACHETTE F.L.E.
5. <https://ux6wzaztzo.preview.infomaniak.website/guide-de-travail-a1>
6. <https://leflepourlescurieux.fr/exprimer-la-possession-les-differents-procedes-grammaire-a2/>
7. <https://www.lalanguefrancaise.com/grammaire/adjectifs-qualificatifs>
8. <https://bit.ly/41Egalo>
9. <https://bit.ly/3Br68JG>